



# นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
(พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570)

2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยนโยบายและจุดเน้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ( พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจึงได้พัฒนาตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๑๓
ส่วนที่ ๓ คำเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน	๑๘
ส่วนที่ ๔ คำอธิบายตัวชี้วัด และคำอธิบายระดับคุณภาพ	๓๑
นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย	๓๒
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔๘
นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๔
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๑๒
ส่วนที่ ๕ แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัด	๑๓๖
นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย	๑๓๗
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๔๖
นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๕๖
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๘๕
ภาคผนวก	๒๐๐
ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๒๐๑
รายนามผู้จัดทำ	๒๐๓

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

### กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> <li>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560</li> <li>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</li> <li>คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580</li> <li>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)</li> <li>แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง</li> <li>(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)</li> <li>(ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)</li> <li>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579</li> <li>แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li> <li>นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li> </ul>

ภาพ ๑ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. ๒๕๗๖ ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง ๑ การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ปี พ.ศ.	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
0 - 59 ปี	53,421	79.83	53,001	79.09	52,554	78.33	52,081	77.56	51,578	76.78
60 ปีขึ้นไป	13,500	20.17	14,013	20.91	14,535	21.67	15,066	22.44	15,598	23.22
รวม	66,921	100	67,014	100	67,089	100	67,147	100	67,176	100

หมายเหตุ: คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง), สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒, น.๓๕,

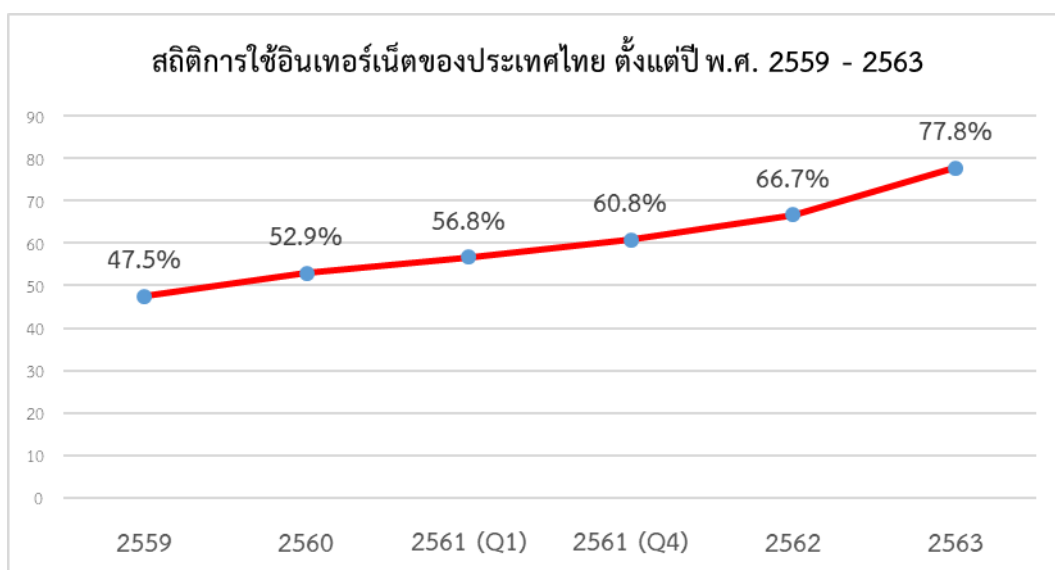
ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความรู้และสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

### ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็น

ของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ ๖ ปีขึ้นไปของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

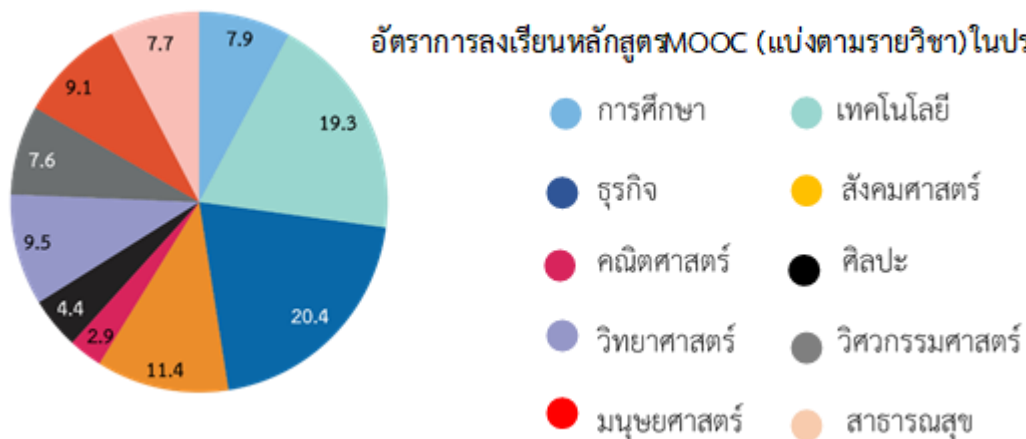


ภาพ ๒ สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

ที่มา : สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๔, น.๓

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ซึ่งในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นการใช้ระบบการเรียนออนไลน์ โดยเฉพาะ Massive Open Online Course หรือ MOOC เป็นบริการบทเรียนออนไลน์แบบเปิดที่ให้บริการฟรีเป็นส่วนใหญ่ โดยในประเทศไทยมีโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University : TCU) เป็นผู้เริ่มใช้งานแพลตฟอร์ม Thai MOOC ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบตลาดวิชาออนไลน์ที่ได้สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำมาช่วยพัฒนาหลักสูตร และมุ่งเน้นการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มคนขนาดใหญ่แบบเสรีในการเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยสามารถรองรับผู้เรียนได้จำนวนมาก และสามารถเรียนรู้ระยะทางไกลผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต อีกทั้งเนื้อหายังเป็นเนื้อหาแบบเปิดที่ไม่ว่าบุคคลใดก็สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ กว่า ๕๕ แห่ง ที่มีรายวิชากว่า ๖๓๑

รายวิชา จำแนกเป็นหมวดหมู่ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕) ได้ดังนี้ ๑) การศึกษาและการฝึกอบรม จำนวน ๗๕ รายวิชา ๒) อาหารและโภชนาการ จำนวน ๙ รายวิชา ๓) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๖ รายวิชา ๔) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๐ รายวิชา ๕) ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนเอง จำนวน ๖๔ รายวิชา ๖) ธุรกิจและการบริหารจัดการ จำนวน ๑๒๐ รายวิชา ๗) ภาษาและการสื่อสาร จำนวน ๔๒ รายวิชา ๘) วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม จำนวน ๒๒ รายวิชา ๙) ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา จำนวน ๓๐ รายวิชา ๑๐) สังคม การเมืองการปกครอง จำนวน ๒๘ รายวิชา ๑๑) สุขภาพและการแพทย์ จำนวน ๕๕ รายวิชา ๑๒) เกษตรและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๗ รายวิชา ๑๓) อื่น ๆ จำนวน ๒๓ รายวิชา โดยมีอัตราการลงเรียนรายวิชาธุรกิจมากที่สุด ที่ร้อยละ ๒๐.๔ รายวิชาเทคโนโลยีเป็นอันดับที่สอง ร้อยละ ๑๙.๓ และรายวิชา สังคมศาสตร์เป็นอันดับที่ ๓ ร้อยละ ๑๑.๔ รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



ภาพ ๓ อัตราการลงเรียนหลักสูตร MOOC (แบ่งตามรายวิชา) ในประเทศไทย

ที่มา : The Report by class central อ้างถึงใน Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), ๒๕๖๔, น. ๕๒

### การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

#### สังคม และวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. ๒๕๙๓ ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือน



ในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance) ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการว่างงาน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทย ในปี ๒๕๖๕ จะขยายตัวในช่วงร้อยละ ๒.๗ - ๓.๒ โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคจากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต

### สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอลง และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด ๑๙ ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางพัฒนาไปสู่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญา และข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙ ของงบประมาณทั้งหมด

### **สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ**

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรคไข้หวัดนก (H๕N๑ avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑ โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H๑N๑ และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำมาสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษายึดแนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ ๑) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

## แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

### ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

-๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทัน การเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา สุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อน การคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

### ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๗ จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากรถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่นๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

### ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา ๑๕ ปีที่ผ่านมา จากร้อยละ ๘๙.๐ เป็นร้อยละ ๙๑.๖ เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่าร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสูงขึ้นจากร้อยละ ๗๔.๙ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๗๘.๗ ในปี ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นมาก จากร้อยละ ๖๓.๘ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๘๐.๖ ในปี ๒๕๖๓ นอกจากนี้ระดับประถมศึกษา มีร้อยละของนักเรียนสูงกว่าประชากรวัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี ๒๕๖๓ ลดลงจากปี ๒๕๕๘ รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน

ระดับการศึกษา	2548	2553	2558	2563
ก่อนประถมศึกษา	74.9	76.0	73.8	78.7
ประถมศึกษา**	104.2	104.3	102.4	101.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	95.4	98.0	98.7	95.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63.8	71.7	78.4	80.6
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89.0	90.5	91.0	91.6

ที่มา: ประมวลจากตารางที่ ๑.๑ จำนวนร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๖๓ สืบค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=๓๕๐๘](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๓๕๐๘)

## ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ เกิดสภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพิจารณาปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะยิ่งขึ้น

## ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทย ส่วนใหญ่มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๙.๕๔ , ๓๕.๘๕ , ๓๕.๔๖ , ๓๓.๖๘ ตามลำดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๕๒.๑๓ , ๓๑.๖๗ , ๓๐.๗๙ , ๒๔.๗๕ ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ คณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ ๔๗.๗๔ , ๓๗.๔๕ , ๒๙.๐๔ , ๒๕.๘๓ , ๒๑.๘๓ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตาราง ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49.54	35.85	33.68	N/A	35.46	38.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	52.13	24.75	31.67	N/A	30.79	34.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83	32.38

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตัวชี้วัดด้านการศึกษาจากดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จาก ๖๓ ประเทศทั่วโลก โดยประเทศไทยมีอันดับลดลงเป็นอันดับที่ ๓๓ จากเดิมอันดับที่ ๒๘ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษา เป็นหนึ่งหมวดสำคัญในปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานมี ๑๙ ตัวชี้วัด แหล่งข้อมูลมากจากการสำรวจ และข้อมูลที่เป็นสถิติหรือหุติยภูมิ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษาดีขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓ อันดับ โดยพบว่า ตัวชี้วัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอันดับสูงที่สุดคือ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คนที่สอนระดับประถมศึกษา โดยมีตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ยังต้องให้ความสนใจ ทั้งงบประมาณด้านการศึกษา อัตราการ

เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา

### ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน ที่ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินกิจกรรมที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

### ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

### สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยงานมีจำนวนมากทั่วประเทศ</li> <li>2. เทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>3. จำนวนบุคลากรที่มีจำนวนมาก</li> <li>4. การมีศูนย์พัฒนาครูทั่วประเทศ</li> <li>5. มีเครือข่ายในการทำงานทั่วประเทศ</li> <li>6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>7. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีมาก ส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. ครูมีภาระงานมาก ไม่สามารถสอนได้อย่างเต็มที่</li> <li>3. หลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>4. จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนต่ำ</li> <li>6. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส</li> <li>7. ส่วนกลางไม่เป็นเอกภาพ ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน ทั้งจากหน่วยงานอื่น ในกระทรวง และใน สพฐ.</li> <li>8. งบประมาณไม่เพียงพอ</li> <li>9. อัตราค่าจ้างไม่เพียงพอ</li> <li>10. ภาระงาน/ปริมาณงานมากเกินไป</li> <li>11. โครงสร้างในพื้นที่ไม่ชัดเจน ทำให้มอบหมายงานไม่ตรง</li> <li>12. การสั่งการจากส่วนกลางไม่ชัดเจน</li> </ol>
โอกาส	อุปสรรค

โอกาส	อุปสรรค	
1. สถานการณ์โควิด กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและนักเรียน 2. ภาคประชาชน ภาคเอกชน ตระหนักในความสำคัญและยินดีร่วมสนับสนุน 3. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงสื่อความรู้ทันสมัยได้ง่าย 4. การคมนาคมสะดวก 5. ความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภายนอก กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. หน่วยงานภายนอกเพิ่มภาระงานครูจำนวนมาก 3. ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ไม่สามารถหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน 4. งบประมาณถูกปรับลดอย่างต่อเนื่อง	

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมาย ที่เป็นเอกภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรจัดทำนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งจะนำเสนอในส่วนต่อไป



## ส่วนที่ ๒

### นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้จัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรขึ้น โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ( พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

#### นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีแผนงาน/กิจกรรม การดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ อย่างเป็นระบบ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน
จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

## นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการศึกษาตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมผู้พิการให้ได้รับการศึกษา ตรงตามศักยภาพและความเหมาะสม
	ร้อยละ ของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและ ผู้มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนา สมรรถนะที่เหมาะสมตามความจำเป็น

### นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
<b>จุดเน้นที่ ๑</b> น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สร้างความเคารพ รักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา สพฐ. เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรม เคารพ รัก และเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ
<b>จุดเน้นที่ ๒</b> เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา
	ร้อยละ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษาด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
<b>จุดเน้นที่ ๓</b> จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	ร้อยละ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life และ Learning

### นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนว พหุปัญญา ศึกษาความถนัดและ ศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยง ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่สามารถใช้งานระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.
	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการ แข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้าน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านสมรรถนะและทักษะของ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็น รายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ ของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้าน ภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มืออาชีพ	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล
	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับ การเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy
	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ สู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

## นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ ของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
	ร้อยละ ของผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร
จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
	ร้อยละ การเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายภาครัฐ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
	ร้อยละ ของการนำข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ
	ร้อยละ ของผู้บริหาร หรือครู ที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมุ่งสัมฤทธิ์จากสำนักงานเขตพื้นที่
จุดเน้นที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหาร ครบ ๔ ด้าน
จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป
	ร้อยละ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### ส่วนที่ ๓

ค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีแผนงาน/กิจกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ
จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ทัศนคติ และทักษะชีวิตที่เหมาะสมโดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่ม นิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การ สร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติ ใหม่/ โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการ ดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายใน การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านความ ปลอดภัยและการป้องกันโรคอย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ



นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่สร้างโอกาสทางการศึกษาลดอัตราการออกกลางคัน	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมผู้พิการให้ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความเหมาะสม	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สร้างความเคารพ รักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา สพฐ. เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเคารพ รัก และเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถ และยกระดับศักยภาพในการแข่งขัน ทางการศึกษาให้สูงขึ้น	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และ เข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา	๘๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่ ได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา	๘๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและเข้าร่วมการแข่งขันทาง การศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การ คิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ	๕๐	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life และ Learning	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่ม DLICT

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนว พหุปัญญา ศึกษาความถนัดและ ศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่สามารถใช้งาน ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะ การทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่น และประเทศ	๘๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ ของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มพัฒนาฯ
	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่ม DLICT
	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้สู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มบุคคล

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม อำนาจการ
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบ ของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่ม นิเทศฯ
	ร้อยละ ของผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร	๙๙	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	กลุ่ม อำนาจการ



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ การเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายภาครัฐ	๙๕	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๙๕	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	กลุ่มนโยบายและแผน
	ร้อยละ ของการนำข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	ร้อยละ ของผู้บริหาร หรือครู ที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์จากสำนักงานเขตพื้นที่	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย สพม.กพ	ค่าเป้าหมายระยะ ๕ ปี					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
จุดเน้นที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหาร ครบ ๔ ด้าน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่ม DLICT
จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หน่วย ตสน.

## ส่วนที่ ๔

คำอธิบายตัวชี้วัด และคำอธิบายระดับคุณภาพ  
นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑  
สถานศึกษาปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคร้ายทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีแผนงาน/กิจกรรม ดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ อย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.ระบบ Moe safety center ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคร้ายทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ ๒. ระบบ school help hero โรคร้ายทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

## คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีแพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการดำเนินงานและมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์ และมีการใช้งานผ่านระบบ - มีกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย ทั้ง ๔ ด้าน / แผนปฏิบัติการ / โครงการ/กิจกรรม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero) - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทั้งสี่ด้าน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัยมีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ๓ ด้าน	
๓	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๒ ด้าน	
๒	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์ม อย่างน้อย ๑ ด้าน	
๑	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย	

หมายเหตุ ระดับ ๑ ถึง ๕ ควรมีแพลตฟอร์ม และนำแหล่งข้อมูลอ้างอิงมาเป็นตัวเขียนระดับ

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคร้ายทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหรือบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ ๑. ขับขี่ปลอดภัย ๒. การใช้สื่อ ๓. การป้องกันความรุนแรง ๔. ดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง ๕. มีการบูรณาการเรียนรู้ในชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	$\frac{\text{นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$	นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้านหรือการบูรณาการในชั้นเรียน ให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน
๔	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ให้นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - การเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน ภายนอก
๓	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ให้นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ให้นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	โปรดระบุ ๑).....
๑	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ให้นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒)..... ฯลฯ



นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๒ ปลูกฝังองค์ความรู้ ทักษะคิด และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันครอบคลุมทักษะ (MIDL : Media Information and Digital Literacy) ทั้ง ๓ ทักษะย่อย คือ ๑. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ๒. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) ๓. การรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy)	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

## คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผล การประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- แบบฟอร์ม รร.๑
๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานของ สถานศึกษา
๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ฯลฯ

### หมายเหตุ

๑. แบบฟอร์ม รร.๑ หมายถึง แบบสรุปข้อมูลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ประกอบด้วย

- ข้อมูลการประเมินนักเรียน ด้านการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี
- จำนวนครูทั้งหมดที่จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

๒. เอกสารประกอบอื่น ๆ /หลักฐาน/ร่องรอย

องค์ประกอบที่ต้องมี ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบนิเทศ แบบสรุปรายงานการนิเทศ ฯลฯ

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	๑. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตในการอยู่ ร่วมกันอย่างปลอดภัยในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ยุวกาชาด ฯลฯ ๒. สถานศึกษามีกิจกรรมที่เชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม เพื่อ สร้างทักษะชีวิตในโลกยุคปัจจุบันให้กับ ผู้เรียน	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของ สถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรม
๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ฯลฯ

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"><li>- คณะกรรมการสถานศึกษา</li><li>- พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)</li><li>- เครือข่ายผู้ปกครอง</li><li>- ชมรม TO BE NUMBER ONE</li><li>- มีการขยายผลภาคีเครือข่ายโดยสถานศึกษา ฯลฯ</li></ul> ๒. มีกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ฯลฯ	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จาก ๕ ภาคีเครือข่าย และมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมกัน การรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของ สถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของ สถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๕ เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำ เนินงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานของ ภาคีเครือข่าย
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๔ เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำ เนินงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ๓ เครือข่าย	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	ฯลฯ

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	๑. พัฒนภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ๑. บุคลากรด้านสาธารณสุขในพื้นที่ - แพทย์/พยาบาล - อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน - นักจิตวิทยา ๒. ตำรวจ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อปพร. ๓. นักจิตวิทยาโรงเรียน/ครูแนะแนว ๔. อื่นๆ ฯลฯ	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อม ร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของ สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อม ร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ความปลอดภัยและการป้องกันโรค - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของ
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อม ร่องรอยหลักฐาน	สถานศึกษา - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานของ
๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค ร่วมกับภาคีเครือข่าย	ภาคีเครือข่าย - แผนการจัดการเรียนรู้
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ



นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (แนวดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) ดังต่อไปนี้ ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสมัครเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พันธุกรรมพืช ร่วมกับหน่วยงาน	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ภายนอกอื่น ๆ เช่น ระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือภาคประชาชน เป็นต้น</p> <p>๔. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วม โครงการฯ มีผลการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p>					

## คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงานและรายงานผลตามโครงการฯ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชกับหน่วยงานภายในและภายนอก	- โครงการ/กิจกรรม - เอกสารรับรองการสมัครเป็นสมาชิก
๔	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๓	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีกระบวนการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- รายงานผลการดำเนินการตามแนว พฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๑	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญอนุรักษ์พันธุ์พืช	โปรตรอบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ

**หมายเหตุ** สอดคล้องแผนแม่บท อพ.สธ. ๓ กรอบ ๘ กิจกรรม

กรอบที่ ๓ กรอบการสร้างจิตสำนึก

- กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
- กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

## นโยบายที่ ๒

ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	(จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.๑ x ๑๐๐) หารด้วย จำนวนนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ ๑ - ๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับ นักเรียนของสถานศึกษา
๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๙ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๘ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๗ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	ฯลฯ
๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๖ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	

- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	(จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.๔ x ๑๐๐)หารด้วย จำนวนนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ระดับคุณภาพ ๑ - ๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC)
๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๙ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา
๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๘ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๗ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	โปรดระบุ ๑).....
๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๖ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	๒).....  ฯลฯ



นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการตามศูนย์การเรียนรู้ ๒. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ๓. ระบบการเรียนแบบ Pre-degree หรือการเรียนล่วงหน้า ฯลฯ	จำนวนนักเรียน	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน}}{X} \times 100$ จำนวนนักเรียนที่ต้องได้รับการสนับสนุนทั้งหมด	นักเรียน สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑ - ๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการ จัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่หลากหลาย - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	
๓	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	
๒	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๑	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	

- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>วิธีการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย</p> <p>๑) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒) การคัดกรอง</p> <p>๓) การส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>๔) การป้องกัน</p> <p>๕) การส่งต่อ</p>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	<p>สถานศึกษา</p> <p>ในสังกัดสำนักงานเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>กำแพงเพชร</p>	ระดับคุณภาพ ๑-๕	<p>กลุ่มส่งเสริม</p> <p>การจัด</p> <p>การศึกษา</p>

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อม ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	- หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อม ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อม ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา	- แผนงาน/โครงการ - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อม ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฯลฯ

- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่สร้างโอกาสทางการศึกษาลดอัตราการออกกลางคัน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมลดอัตราการออกกลางคันที่ประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) ประกอบไปด้วย ๑. นำผลจากข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาลดอัตราการออกกลางคัน ๒. กำหนดแนวทางการสร้างรูปแบบ/วิธีการ/แนวทาง/ขั้นตอน การแก้ไขปัญหาหรือประเด็นการพัฒนา ๓. มีการดำเนินงานพัฒนาตามประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา ๔. รายงานสรุปผล/ความสำเร็จ จากการช่วยเหลือนักเรียน ๕. ได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน กรณีไม่มีรางวัลเป็น (Good practice)	นักเรียน	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย}}$	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

### คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) หรือ
๔	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) - โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
๓	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	- รายงานผลการดำเนินงาน
๒	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๑	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑)..... ๒)..... ฯลฯ

- นโยบาย ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้พิการ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและเหมาะสม

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวม ๙ ประเภท มีการส่งเสริมผู้พิการ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บกพร่องทางการเห็น</li> <li>๒. การได้ยิน</li> <li>๓. ทางสติปัญญา</li> <li>๔. ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</li> <li>๕. ทางการเรียนรู้</li> <li>๖. ทางการพูด และภาษา</li> <li>๗. ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์</li> <li>๘. ออทิสติก</li> <li>๙. พิการซ้อน</li> </ol> <p>นักเรียนจะได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ทุกคน</p>	สถานศึกษา	$\frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาเด็กเรียนรวม } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย}}$	<p>สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>กำแพงเพชร</p>	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP <b>ครบทุกคน</b>	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP <b>ไม่ครบทุกคน</b>	- ข้อมูลสารสนเทศจำนวนและประเภทเด็กพิการ - แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> แต่ไม่มีการประเมินผลตามแผน	- สรุป/รายงานผลการประเมินตามแผน IEP - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ไม่ครบทุกคน</b>	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดย <b>ไม่มีการ</b> จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ	ฯลฯ

หมายเหตุ ประเมินเฉพาะโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีเด็กพิเศษเรียนรวม



- นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามความจำเป็น

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๑. เด็กด้อยโอกาส หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กยากจน</li> <li>- เด็กเร่ร่อน</li> <li>- เด็กมีประสบปัญหาทางครอบครัว</li> <li>- เด็กที่มีปัญหาสุขภาพเสถียร</li> <li>- เด็กถูกทอดทิ้ง</li> <li>- เด็กถูกทำร้ายทารุณ</li> <li>- เด็กที่ได้รับจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรง</li> <li>- เด็กในชนกลุ่มน้อย</li> <li>- เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน (แรงงานเด็ก)</li> </ul>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ หรือ โสเภณีเด็ก</li> <li>- เด็กที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน</li> </ul> <p>๒. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านผู้นำ</li> <li>ด้านนักคิด</li> <li>ด้านสร้างสรรค์</li> <li>ด้านวิชาการ</li> <li>ด้านคณิตศาสตร์</li> <li>ด้านวิทยาศาสตร์</li> <li>ด้านนักภาษา</li> <li>ด้านนักกีฬา</li> <li>ด้านนักดนตรี</li> <li>ด้านนักศิลปิน</li> </ul>					

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
๔	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
๓	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ฯลฯ

นโยบายที่ ๓  
ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชานในรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ด้าน ตามเกณฑ์ความก้าวหน้าของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ด้านบุคลากร</li><li>- ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</li><li>- ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก</li></ul> <p>๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"><li>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</li><li>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม</li><li>๓. มีงานทำ – มีอาชีพ</li><li>๔. เป็นพลเมืองที่ดี</li></ul>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	๓. มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๗ ข้อ สู่การจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาหรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามเหมาะสม					

**หมายเหตุ** การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ ๑๗ ข้อ ได้แก่

๑. ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
๒. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตร กรรมที่ยั่งยืน
๓. สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
๔. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน
๖. สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
๗. สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
๘. ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
๙. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
๑๐. ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
๑๑. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน
๑๒. สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
๑๓. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๑๔. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑๕. ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมลพิษความหลากหลายทางชีวภาพ
๑๖. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
๑๗. เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 10 ข้อ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้ง
๔	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 8 ข้อ ขึ้นไป	- รายการผลการดำเนินงานของ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 6 ข้อ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๒	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ 4 ข้อ ขึ้นไป	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้	ฯลฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ ๑. การกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ๔. มีผลงานคุณธรรม โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X } 100}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ



ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	๕. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๖. มีการประเมินพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ตาม กรอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๔ และมีการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ตามกรอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๖	-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ
๔	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๓ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๕	- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
๓	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๒ และมีผลงานคุณธรรม โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๔	- ผลงาน/โครงการคุณธรรมของนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม
๒	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑ และ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๓	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑	ฯลฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การ ให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาในสังกัด สพม.ภพ มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในบริบท ของพื้นที่ ๒. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลโดยใช้เนื้อหาเชื่อมโยงกับแหล่ง เรียนรู้ ๔. ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียน ท้องถิ่น	สถานศึกษา	สถานศึกษาที่ดำเนินการ $X$ ๑๐๐ สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับ คุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป	- ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน - การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรที่ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๔	สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	- ภาพถ่าย วิดีทัศน์ - แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกการ จัดการเรียนรู้
๓	สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปสเตอร์ ๑)..... ๒).....
๒	สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้	ฯลฯ
๑	สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น	

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สร้างความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเคารพรักใน ๓ สถาบันหลักของชาติ บูรณาการความรู้ วัฒนธรรม ประเพณีไทยในท้องถิ่น	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X \text{ ๑๐๐}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่นลงสู่การจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ
๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่นลงสู่การจัดการเรียนรู้ มีผลงาน นักเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - แผนการจัดการเรียนรู้
๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ และมีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ
๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์	ฯลฯ

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ๑. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ๓. ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๔. ด้านการมีส่วนร่วมและการมีเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ๕. ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>ครบ ๕ ด้าน</b>	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง
๔	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๔ ด้าน</b>	- กิจกรรม/นวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
๓	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๓ ด้าน</b>	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๒	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๒ ด้าน</b>	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๑ ด้าน</b>	ฯลฯ



- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เต็มใจเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศไทย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม</li> <li>๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์</li> <li>๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม</li> <li>๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม</li> </ol>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	<p>สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>กำแพงเพชร</p>	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแม่และแบ่งปัน</p> <p>๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง</p> <p>๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่</p> <p>๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม มีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา</p>					

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของ ตนเอง					

#### คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อปลูกฝัง ความรู้และทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - มีการดำเนินงานของสถานักเรียน
๔	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังทัศนคติในการ เคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- กิจกรรมสร้างสรรค์ของสถานักเรียน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติ ในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ	โปรตระกูล ๑)..... ๒).....
๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของ ชาติ	ฯลฯ
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน	

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
 จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น  
 ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรม ๑. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามศักยภาพ ๒. การแข่งขันทักษะวิชาการ ๓. เข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน ๔. การร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น	จำนวนนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รางวัล } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันทั้งหมด}}$	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล อย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการ ดำเนินการ
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-จำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม การแข่งขัน
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	-โล่รางวัล -เกียรติบัตร
๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อย ละ ๕๐ ขึ้นไป	

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพในการ ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และ บุคลากรเข้าร่วมแข่งขันทางการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรม ๑. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับกลุ่ม โรงเรียน ๒. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับเขต พื้นที่หรือจังหวัด ๓. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับภาค หรือเขตตรวจราชการ ๓. การแข่งขันหรือรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ ๔. เข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงาน ๕. การร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น	จำนวนบุคลากร ที่ประสบ ผลสำเร็จในการ แข่งขัน	จำนวนบุคลากรที่ได้รางวัล $X$ ๑๐๐ จำนวนบุคลากรที่เข้าแข่งขันทั้งหมด	ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- แบบสรุปจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- โฉรางวัล - เกียรติบัตร
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปสเตอร์บู
๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ฯลฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล - ด้านการอ่าน - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านการคิดขั้นสูง นวัตกรรม ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ดิจิทัล - ด้านภาษาต่างประเทศ	จำนวน นักเรียนที่ ประสบ ผลสำเร็จ ในการ แข่งขัน	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันทั้งหมด}}$  หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับรางวัล นับเป็นรายด้าน หรือ กรณีที่ สถานศึกษามีการพัฒนาหลายด้าน สามารถนำผลรางวัลมารวมเป็น จำนวนทั้งหมดได้	นักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ



คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล อ้างอิง
๕	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	-รายงานสรุปผล การดำเนินงาน - โครงการฯ
๔	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	-เกียรติบัตร, โล่, รางวัล - แผนการจัดการ
๓	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	เรียนรู้ - ภาพถ่าย
๒	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	
๑	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน	

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ได้แก่</p> <p>๓R : Reading : อ่านออก (W)Riting : เขียนได้ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น</p> <p>๘C: ได้แก่</p> <p>๑. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p>๒. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>๓. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</p>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับ คุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะ ความเป็นผู้นำ</p> <p>๕. Communication information and media literacy ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>๖. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>๗. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและ ความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>๘. Compassion : ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จัก เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมี การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาครบทุกระดับชั้น</p>					

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครบทุกระดับชั้น	๑. แบบฟอร์ม รร.๑ สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs
๔	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	๒. แบบฟอร์ม รร.๒ การถอดบทเรียน (Lesson learned)
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. แบบนิเทศชั้นเรียน
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs	ฯลฯ

หมายเหตุ

๑. แบบฟอร์ม รร.๑ สรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

- ข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพของโรงเรียน
- จำนวนครูทั้งหมดที่ร่วมดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ

๒. แบบฟอร์ม รร.๒ การถอดบทเรียน (Lesson learned)

- สังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ ฯ ของโรงเรียน และสรุปรายงานตามหัวข้อเป็นรายกิจกรรมตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ภาษาต่างประเทศ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) - ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (PISA) - ด้านภาษาต่างประเทศ	ครูผู้สอน	$\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนรายด้าน } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนครูทั้งหมดของด้านนั้น } \text{ ๑}}$	ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	-แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -บันทึกการนิเทศ
๔	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๕ ของครูผู้สอนทั้งหมด	- ผลการประเมินความฉลาดรู้ - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ
๓	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	๑)..... ๒).....  ฯลฯ
๒	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนทั้งหมด	
๑	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับชั้น</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์</li> <li>ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>มีการสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	<p>สถานศึกษา</p> <p>ในสังกัด</p> <p>สำนักงานเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษา</p> <p>มัธยมศึกษา</p> <p>กำแพงเพชร</p>	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการสรุปผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ในทุกระดับชั้น -บันทึกหลังสอน
๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-บันทึกผลการนิเทศ -ร่องรอยการพัฒนาปรับปรุงการสอนตามคำแนะนำของผู้นิเทศ -ตารางสอนที่เชื่อมโยงวิชาเพศวิถีศึกษา
๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ ๑)..... ๒).....
๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ให้กับผู้เรียน	ฯลฯ
๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาให้กับผู้เรียน	



นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life และ Learning

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life &amp; Learning ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"><li>กิจกรรมที่พัฒนาทักษะและเสริมการเรียนรู้ด้าน Digital ด้วยตนเองได้</li><li>โครงการอบรม/ค่ายพัฒนา</li><li>กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</li></ol> <p>โดยเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถเลือกดำเนินการได้ตามความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ รูปแบบ</p>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่ม DLICT

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	
๓	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	
๒	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	
๑	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่สามารถใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังต่อไปนี้ ๑. สามารถเข้าใช้งานและศึกษาการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ๒. ดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓. สรุปและรายงานผลการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตามศักยภาพและความเหมาะสม	นักเรียน	$\frac{\text{นักเรียนที่ได้รับสำรวจ } X}{\text{นักเรียนทั้งหมด}} \times 100$	นักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - รายงานความก้าวหน้า
๔	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๓	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	โปรตรระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๒	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	
๑	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด	

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน ดังต่อไปนี้ ๑. ด้านภาษา ๒. ด้านคณิตศาสตร์ ๓. ด้านวิทยาศาสตร์ ๔. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ๕. ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ๖. การได้ยีน ๗. การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ๘. ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวนนักเรียนที่ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดพหุปัญญา	$\frac{\text{นักเรียนที่ได้รับการพัฒนารายด้าน } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละด้าน}}$	นักเรียน	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มงานนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่ แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่ แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด	
๓	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่ แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	
๒	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่ แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	
๑	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการปฏิบัติงานทำตามแนวคิดพหุปัญญาที่ แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด	

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ เช่น ประกวดและแข่งขันทักษะการงานอาชีพ , ทักษะดนตรี , ทักษะคอมพิวเตอร์ , ทักษะกีฬา ฯลฯ	จำนวนนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล } X \text{ ๑๐๐}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันรายการนั้น } \times 100}$	นักเรียน	ระดับคุณภาพ ๑ - ๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้ง
๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- สรุปรายการผลการดำเนินงาน - เกียรติบัตร/โล่รางวัล
๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ
๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ จนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ฯลฯ



นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูที่ได้รับการพัฒนา	$\frac{\text{ครูที่ได้รับการพัฒนา } X}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/ กิจกรรม
๔	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทั้งหมด	-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน
๓	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทั้งหมด	โปรดระบุ ๑).....
๑	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรทั้งหมด	๒)..... ฯลฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีระบบบันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดทุกชั้นเรียน ทุกภาคเรียน ประกอบด้วย ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}}$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	- รายงานสรุปผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน
๓	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ฯลฯ

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะ</p> <p>๑.ด้านภาษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานทักษะทางภาษาต่างประเทศ ๔ ด้าน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการอ่าน</li> <li>- ทักษะการฟัง</li> <li>- ทักษะการเขียน</li> <li>- ทักษะการพูด</li> </ul> <p>๒. ด้านดิจิทัลได้รับการส่งเสริมและพัฒนาDigital literacy ทั้ง ๔ มิติ ได้แก่</p> <p>การใช้ (Use)</p> <p>เข้าใจ (Understand)</p> <p>การสร้าง (create)</p> <p>เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ร้อยละ	(จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา x 100)หารด้วยจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทั้งหมด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับ ๑-๕	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๔	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	- รายงานผลการดำเนินงาน - อื่นๆ... โปรดระบุ
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้าน ภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- สรุปรายงานผลผู้ผ่านการเข้าร่วมพัฒนา - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้าน ภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	โปรดระบุ ๑).....
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษา และดิจิทัล น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒).....  ฯลฯ

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	Digital literacy หมายถึง ๑. ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ มี ๔ มิติ ได้แก่ - การใช้ (Use) - เข้าใจ (Understand) - การสร้าง (create) - เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	(จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการเพิ่มหรือยกระดับด้าน Digital Literacy x ๑๐๐)หารด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทั้งหมด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับ ๑-๕	กลุ่ม DLICT

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเองหรือการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของบุคลากรทั้งหมด	
๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทั้งหมด	
๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรทั้งหมด	
๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรทั้งหมด	



- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p>๒. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๓. การประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ วิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p>	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับพัฒนา } X}{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าแข่งขันทั้งหมด}} \times 100$	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้ คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔. การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อเลื่อนขั้น และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๕. การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู</p>					

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการวัดผลประเมินผลและพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนา การวัดผลประเมินผลครบสมบูรณ์ สามารถตรวจสอบได้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย ครบร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/ กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนาการวัดผลประเมินผล ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๓	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนา ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๒	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีอาชีพ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	ฯลฯ
๑	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	

นโยบายที่ ๔  
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ - <b>ด้านงบประมาณ</b> เช่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น เป็นต้น - <b>ด้านวิชาการ</b> เช่น สถานพยาบาลอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <b>ด้านบริหารทั่วไป</b> เช่น อสม.ชุมชน ดำเนินการเข้าฉีดพ่นยากำจัดยุงภายในสถานศึกษาเพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออกในสถานศึกษา เป็นต้น - <b>ด้านบุคลากร</b> เช่น คณะกรรมการประเมินคุณภาพจากภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่ม อำนาจการ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑. โครงการ/กิจกรรม ๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ด้าน	
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ด้าน	
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ ด้าน	
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	

- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้</p> <p>๑. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน สถานศึกษา (ITA online : IIT, OIT, EIT)</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>๓. มีการส่งเสริมคุณลักษณะของโรงเรียน สุจริต ๕ ประการ ได้แก่</p> <p>๑. ทักษะกระบวนการคิด</p> <p>๒. มีวินัย</p> <p>๓. ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๔. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๕. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๔. มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม คุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต</p>	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	นางสาวธัญ รดี พากเพียร

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และด้านทุจริต	-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมความโปร่งใส และด้านทุจริต	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒).....
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ	ฯลฯ
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)	
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต	



- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ดังนี้</p> <p>๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์</p> <p>- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (IIT EIT OIT)</p> <p>๒. กิจกรรมต่อต้านการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ประกอบด้วย ๑๐ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมและสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่</p>	สพม.กพ	$= (W_๑T_๑)+(W_๒T_๒)$ <p><math>T_๑</math>=ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์</p> <p><math>T_๒</math>=ผลการดำเนินกิจกรรม โครงการคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><math>W_๑</math>=น้ำหนักของผลการ ประเมิน <math>T_๑</math></p> <p><math>W_๒</math>=น้ำหนักของผลการ ดำเนินกิจกรรม <math>T_๒</math></p> <p><math>W = W_๑+W_๒ = ๑</math></p> <p><math>W_๑= ๕๐/๑๐๐</math></p> <p><math>W_๒= ๕๐/๑๐๐</math></p>	สพม.กพ	ระดับคุณภาพ ๑- ๕	กลุ่ม อำนวยการ

	<p>การศึกษาในการต่อต้านการทุจริต เช่น การ          เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ          แสดงสัญลักษณ์ต้านทุจริต ,การไม่รับ          ของขวัญ-ของกำนัล (No Gift policy),          กิจกรรมวันต่อต้านคอร์ปชั่นสากล</p> <p>๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะ          บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ          ต่อต้านการทุจริตและปลูกจิตสำนึกสู่การ          เป็นข้าราชการที่ดี</p> <p>๒.๓ กิจกรรมพัฒนาความรู้ให้บุคลากรทุก          ระดับในการป้องกันและปราบปรามการ          ทุจริต</p> <p>๒.๔ กิจกรรมพัฒนามาตรฐานด้าน          คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน          ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.๕ กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ร่วมขับเคลื่อนไทยให้ใสสะอาด ปราศจาก          การทุจริต (Zero Tolerance &amp; Clean          Thailand) เช่น การร่วมกิจกรรมกับทาง          จังหวัด</p>					
--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ ตัวชี้วัดนี้ดำเนินการเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล อ้างอิง
๕	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	- ประกาศผลการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ออนไลน์ - รายงานผลการ ดำเนินงาน โครงการฯ
๔	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	
๓	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	
๒	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
๑	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป หมายถึง ๑. โรงเรียนมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพภายใน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ - กำลังพัฒนา - ปานกลาง - ดี - ดีเลิศ - ยอดเยี่ยม ๒. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	-SAR ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดี	- คู่มือการดำเนินงานระบบประกันและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมระดับดี	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตรอบุ
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี	๑)..... ๒).....  ฯลฯ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี	

- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ การเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐตามที่สำนักงบประมาณกระทรวงการคลังกำหนด รายไตรมาส ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.) ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.) ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.) ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	ร้อยละ	$\frac{\text{งบประมาณที่เบิกจ่ายได้}}{\text{งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาสและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบ ประมาณ
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาสเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใช้ จ่ายเงินงบประมาณ
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาส	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณ	๑)..... ๒).....
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ	ฯลฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ - มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมนโยบาย จุดเน้นและภารกิจของสถานศึกษา - มีการใช้จ่ายงบประมาณครบทุกประเภท งบรายจ่าย ได้แก่ งบดำเนินงาน งบลงทุน งบบุคลากร - แผนปฏิบัติการประจำปีเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา - กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา - เมื่อสิ้นปีงบประมาณจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนโยบาย และแผน



คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการกำกับติดตาม เร่งรัด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- รายงานการประชุมขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
๔	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเวียนให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมได้รับทราบ</li> <li>- บันทึกการขอปรับแผน</li> </ul>
๓	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ร่องรอย หลักฐานแสดงการติดตาม</li> </ul>
๒	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
๑	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)</li> </ul> <p>โปรดระบุ</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของการนำข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	ระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลภายในเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกได้แก่ ๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-Office ๒. เว็บไซต์ สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา ๓. Line กลุ่มงาน สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา ๔. Page facebook สพม.กำแพงเพชร/สถานศึกษา	สถานศึกษา	$\frac{\text{จำนวนระบบที่ใช้จริง}}{\text{จำนวนระบบสารสนเทศทั้งหมด}} \times 100$	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มอำนวยการ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๓ ระบบขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
๔	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๒ ระบบขึ้นไป	- รายงานผลแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการ
๓	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๑ ระบบขึ้นไป	- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ
๒	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	๑)..... ๒).....
๑	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ	ฯลฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของผู้บริหาร หรือครูที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งพัฒนาบุคลากรในสังกัดตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารหรือครูในสถานศึกษา</li> <li>- การพัฒนา คือ การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ/การฝึกประสบการณ์/การเรียนรู้ด้วยตนเอง ของกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ</li> <li>- หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่</li> </ul> <p><b>๑.การพัฒนาสมรรถนะหลัก (Core Competency)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์</li> <li>๑.๒ สมรรถนะการบริการที่ดี</li> <li>๑.๓ สมรรถนะความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ</li> </ul>	<p>ผู้บริหาร หรือครูใน สถานศึกษา</p>	$\frac{\text{จำนวนที่ได้รับการพัฒนา } X}{\text{จำนวนของผู้บริหารหรือครูทั้งหมด}} \times 100$	<p>ผู้บริหารหรือครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร</p>	<p>ระดับคุณภาพ ๑-๕</p>	<p>กลุ่ม บริหารงาน บุคคล</p>

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ สมรรถนะยึดมั่นความถูกต้องด้าน คุณธรรมจริยธรรม ๑.๕ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม <b>๒.การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)</b> ๒.๑ สมรรถนะการคิดวิเคราะห์ ๒.๒ สมรรถนะการมองภาพองค์รวม ๒.๓ สมรรถนะการดำเนินงานเชิงรุก					

#### คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ หลักสูตร	- เอกสาร/คำสั่ง - เกียรติบัตร
๔	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการพัฒนาสมรรถนะจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อย่างน้อย ๑	- ภาพถ่าย - - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
๓	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยการพัฒนาสมรรถนะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โปรดระบุ
๒	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนา	๑)..... ๒).....
๑	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีการพัฒนา	ฯลฯ

- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหาร ครบ ๔ ด้าน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายใน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครบ ๔ ด้าน ได้แก่ - ด้านวิชาการ - ด้านการเงินงบประมาณ - ด้านบุคคลากร - ด้านบริหารทั่วไป	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ } X}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่ม DLICT

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครบทั้ง ๔ ด้าน	- หลักฐานจำนวนระบบบริหารจัดการ การศึกษา ภายในโรงเรียน ทั้ง ๔ ด้าน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๓ ด้าน	
๓	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ด้าน	
๒	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๑ ด้าน	
๑	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	

- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาจากเครือข่าย ๔ ด้าน - ด้านวิชาการ - ด้านการเงินงบประมาณ - ด้านบุคลากร - ด้านบริหารทั่วไป	สถานศึกษา	$\frac{\text{สถานศึกษาที่ดำเนินการ X}}{\text{สถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$	สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ



คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคคลากร ด้านบริหารทั่วไป ทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ	-โครงการ/กิจกรรม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่าย ความร่วมมือ
๔	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคคลากร ด้านบริหารทั่วไป	-รายการผลการดำเนินงานของเครือข่าย - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ
๓	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย	๑)..... ๒).....
๒	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย	ฯลฯ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย	

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด (นิยาม/ความหมาย)	หน่วยวัด	การคำนวณ (สูตร)	กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับ ๕	สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีการดำเนินงานได้แก่ ๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. มีการควบคุมเงินคงเหลือ การเก็บรักษาเงิน การควบคุมการรับเงิน การควบคุมการจ่ายเงิน การควบคุมเงินยืม และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน ๓. การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานการเงิน ๔. การตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวัน ๕. หลักฐานครบถ้วนถูกต้อง ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	สถานศึกษา	(จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ X ๑๐๐)หารด้วย จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบจากตสน. ในแต่ละปีงบประมาณ	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร	ระดับคุณภาพ ๑-๕	หน่วย ตสน.

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดีมาก ค่าคะแนนที่ได้รับ ๘๕-๑๐๐	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ๔. สรุปผลการตรวจสอบการควบคุมด้าน การเงินการบัญชี ๕. ทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้ แผ่นดิน เงินนอกงบประมาณ สมุดคู่ฝาก หลักฐานการจ่าย ฝาก ใบเสร็จรับเงิน ๖. รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ประจำเดือน ๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ๗. หลักฐานประกอบการยืมเงิน ๘. ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรตระบุ ๑)..... ๒)..... ฯลฯ
๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดี ค่าคะแนนที่ได้รับ ๗๐-๘๔.๙๙	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับพอใช้ ค่าคะแนนที่ได้รับ ๖๐-๖๙.๙๙	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับปรับปรุง ค่าคะแนนที่ได้รับ ๐-๕๙.๙๙	
๑	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน	

## ส่วนที่ ๕

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑  
สถานศึกษาปลอดภัย

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑	สถานศึกษาปลอดภัย
จุดเน้นที่ ๑	พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีแผนงาน/กิจกรรม ดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	<p>สถานศึกษามีแพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการดำเนินงานและมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการใช้แพลตฟอร์มขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย มีการประชาสัมพันธ์ และมีการใช้งานผ่านระบบ</li> <li>- มีกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย ทั้ง ๔ ด้าน / แผนปฏิบัติการ /โครงการ/กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการ /โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- แผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero)</li> <li>- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๔ ด้าน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	<p>สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัยมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero)</li> <li>- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๓ ด้าน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	<p>สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์มด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๒ ด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero)</li> <li>- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๒ ด้าน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๒	<p>สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย โดยใช้แพลตฟอร์ม อย่างน้อย ๑ ด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม Platform ด้านความปลอดภัย (Moe safety center , school help hero)</li> <li>- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อย่างน้อย ๑ ด้าน</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัย	- ภาพถ่าย/ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิและภัยที่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัด** ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้านหรือการบูรณาการในชั้นเรียน <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการตรวจประเมินกิจกรรม <b>ให้แก่</b> นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะคิด และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียน มีผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- แบบฟอร์ม รร.๑ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา - รายงานสรุปผล นักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ครบทุกระดับชั้น และของนักเรียน มีผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- แบบฟอร์ม รร.๑ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา - รายงานสรุปผล นักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- แบบฟอร์ม รร.๑ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษา - รายงานสรุปผล นักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- ผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลครบทุกระดับชั้น และของนักเรียนมีผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	- ผลการประเมินการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีในระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๒ ปลุกฝังองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิต

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- ผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- ผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๑	สถานศึกษาปลอดภัย
จุดเน้นที่ ๓	ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จาก ๕ ภาคีเครือข่าย และมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันการรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ร่วมกัน มีการรายงานผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา ๕ เครือข่าย - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๕ เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา ๕ เครือข่าย - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๔ เครือข่าย และมีการรายงานผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา ๔ เครือข่าย - รายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ๓ เครือข่าย	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา ๓ เครือข่าย
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	- ข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายของสถานศึกษา

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่าย - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง -แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่าย - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง -แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่ายพร้อมร่องรอยหลักฐาน	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่าย - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่าย	- แผนงาน/กิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคร่วมกับภาคีเครือข่าย
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรค	- ภาพถ่าย,การรายงานด้วยวาจา

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงานและรายงานผลตามโครงการฯ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชกับหน่วยงานภายในและภายนอก	- ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินการตามแนว พฤกษศาสตร์โรงเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พันธุกรรมพืช ร่วมกับหน่วยงานภายในและ ภายนอก - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องพันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา	- ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินการตามแนว พฤกษศาสตร์โรงเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พันธุกรรมพืช ร่วมกับหน่วยงานภายใน - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีกระบวนการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรม - มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พันธุกรรมพืช - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	- ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรม - ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญอนุรักษ์พันธุพืช	- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่ายของกิจกรรม

## นโยบายที่ ๒

ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๒** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๑** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ได้จำนวนร้อยละ ๑๐๐
<input type="checkbox"/> ๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๙ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ได้จำนวนร้อยละ ๙๙
<input type="checkbox"/> ๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๘ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ได้จำนวนร้อยละ ๙๘
<input type="checkbox"/> ๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๗ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ได้จำนวนร้อยละ ๙๗
<input type="checkbox"/> ๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๙๖ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน - รายงานสรุปผลการรับนักเรียน ได้จำนวนร้อยละ ๙๖

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๒** ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC) - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๗๐ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน
<input type="checkbox"/> ๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๙ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC) - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๙ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน
<input type="checkbox"/> ๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๘ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC) - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๘ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน
<input type="checkbox"/> ๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๗ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC) - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๗ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน
<input type="checkbox"/> ๑	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ร้อยละ ๖๖ ตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา หรือจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	- ข้อมูลนักเรียนจากระบบ Data Management Center (DMC) - ข้อมูลผลการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๖ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน



**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๒**     ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑**     สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่**     ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน <b>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</b>	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <b>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</b>
<input type="checkbox"/> ๔	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน <b>ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</b>	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <b>ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</b>
<input type="checkbox"/> ๓	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน <b>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <b>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</b>
<input type="checkbox"/> ๒	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน <b>ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป</b>	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <b>ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป</b>
<input type="checkbox"/> ๑	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน <b>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</b>	- สรุปรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนและการจัดการศึกษาทางเลือกด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <b>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</b>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๒**     **ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**  
**จุดเน้นที่ ๒**     **พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบ  
การศึกษา**  
**ตัวชี้วัด**       **ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน**

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	- แผนงาน/โครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา	- แผนงาน/โครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา	- แผนงาน/โครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน พร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน	- แผนงาน/โครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการบริหารงานและวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมที่สร้างโอกาสทางการศึกษาลดอัตราการออกกลางคัน

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) หรือมีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) และได้รับการเผยแพร่</li> <li>- รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) หรือมีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) และได้รับการเผยแพร่</li> <li>- รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน สามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) หรือมีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) และได้รับการเผยแพร่</li> <li>- รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจาก สาธารณชน สามารถลดอัตราการ ออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็น แบบอย่างได้ (Best practice) หรือ มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) และได้รับการเผยแพร่ - รายงานผลการดำเนินงานสามารถลดอัตรา การออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับจาก สาธารณชน สามารถลดอัตราการ ออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	- นวัตกรรมประสบผลสำเร็จ หรือเป็น แบบอย่างได้ (Best practice) หรือ มีผลสำเร็จการดำเนินงาน (Good practice) และได้รับการเผยแพร่ - รายงานผลการดำเนินงานสามารถลดอัตรา การออกกลางคัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- นโยบาย ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ตัวชี้วัด ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้พิการ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและเหมาะสม

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP <b>ครบทุกคน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา เด็กพิการเรียนรวม</li> <li>- แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล</li> <li>- สรุป/รายงานผลการประเมินตามแผน IEP</li> <li>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศจำนวนและประเภทเด็ก พิการ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> มีการประเมินผลตามแผน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามแผน IEP <b>ไม่ครบทุกคน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา เด็กพิการเรียนรวม</li> <li>- แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล</li> <li>-สรุป/รายงานผลการประเมินตามแผน IEP</li> <li>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศจำนวนและประเภทเด็ก พิการ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ครบทุกคน</b> แต่ไม่มีการประเมินผลตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล</li> <li>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศจำนวนและประเภทเด็ก พิการ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ <b>ไม่ครบทุกคน</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผน IEP นักเรียนพิการรายบุคคล</li> <li>- ภาพกิจกรรม, การรายงานด้วยวาจา</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม โดย<b>ไม่มี</b>การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตามศักยภาพและเหมาะสมตามสภาพความพิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรม, การรายงานด้วยวาจา</li> </ul>

## แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ 2	ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
จุดเน้นที่ 2	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามความจำเป็น

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	- ข้อมูลสารสนเทศของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ - รายงานการส่งเสริมสนับสนุนของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

นโยบายที่ ๓  
ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา



แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น  
ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ ๑๐ ข้อ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - แผนการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ ๘ ข้อ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - แผนการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ ๖ ข้อ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - แผนการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการบูรณาการการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ ๔ ข้อ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - แผนการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้	- ภาพถ่ายกิจกรรม, การรายงานด้วยวาจา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๑</b>	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
<b>ตัวชี้วัดที่</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๔ และมีการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ตามกรอบของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการคุณธรรม</li> <li>- ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๓ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการคุณธรรม</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพข้อที่ ๑-๒ และมีผลงานคุณธรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- โครงการคุณธรรม</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	<p>โรงเรียนมีการปฏิบัติตามระดับคุณภาพ ข้อที่ ๑ และ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีการ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสถานที่ในการจัด กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ปฏิบัติตาม ขั้นตอนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ในข้อที่ ๑-๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	<p>โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน และปฏิบัติตามคุณธรรม อัตลักษณ์ ปฏิบัติตามขั้นตอนขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในข้อ ที่ ๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

นโยบายที่ ๓	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นที่ ๑	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรม อย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไป	๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน ๒. การวิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ตัวชี้วัด - คำอธิบายรายวิชา - โครงสร้างรายวิชา - หน่วยการจัดการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังสอนอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน อย่างน้อย ๓ กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาจัดทำทะเบียนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรม อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน ๒. การวิเคราะห์หลักสูตร - วิเคราะห์ตัวชี้วัด - คำอธิบายรายวิชา - โครงสร้างรายวิชา - หน่วยการจัดการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นพร้อมบันทึกหลังสอน อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน อย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๓	<p>สถานศึกษาจัดทำทะเบียนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมขึ้นไป</p>	<p>๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน            ๒. การวิเคราะห์หลักสูตร            - วิเคราะห์ตัวชี้วัด            - คำอธิบายรายวิชา            - โครงสร้างรายวิชา            - หน่วยการจัดการเรียนรู้            ๓. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นพร้อมบันทึกหลังสอนอย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ            ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานอย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>
<input type="checkbox"/> ๒	<p>สถานศึกษาจัดทำทะเบียนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน            ๒. การวิเคราะห์หลักสูตร            - วิเคราะห์ตัวชี้วัด            - คำอธิบายรายวิชา            - โครงสร้างรายวิชา            - หน่วยการจัดการเรียนรู้</p>
<input type="checkbox"/> ๑	<p>สถานศึกษาจัดทำทะเบียนทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	<p>๑. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน</p>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๑</b>	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
<b>ตัวชี้วัดที่</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สร้างความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่น ลงสู่การจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- มีนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ มีการบูรณาการด้านท้องถิ่น ลงสู่การจัดการเรียนรู้ มีผลงานนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ และมีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเคารพรักในสถาบันหลักของชาติ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๑</b>	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
<b>ตัวชี้วัดที่</b>	<b>ร้อยละ</b> ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>ครบ ๕ ด้าน</b>	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - กิจกรรม/นวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๕ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๔ ด้าน</b>	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - กิจกรรม/นวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๔ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๓ ด้าน</b>	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - กิจกรรม/นวัตกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๓ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา <b>อย่างน้อย ๒ ด้าน</b>	- โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๒ ด้าน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๑ ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีร่องรอยการประเมินตนเอง</li> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา อย่างน้อย ๑ ด้าน</li> </ul>



แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๓	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นที่ ๑	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สถานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อปลูกฝังความรู้และทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- โครงการ/กิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ - กิจกรรมให้ความรู้และปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- โครงการ/กิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ - กิจกรรมปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ	- โครงการ/กิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ - กิจกรรมปลูกฝังทัศนคติในการเคารพรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ	- โครงการ/กิจกรรมสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติ
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน	- ภาพถ่ายกิจกรรม, การรายงานด้วยวาจา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๓** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น  
**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - โฉรางวัล - เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - โฉรางวัล - เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - โฉรางวัล - เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - โฉรางวัล - เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - โฉรางวัล - เกียรติบัตร

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๓** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น  
**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษา

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชมเชย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับรางวัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -โล่รางวัล -เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป -โล่รางวัล -เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป -โล่รางวัล -เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป -โล่รางวัล -เกียรติบัตร
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการดำเนินการ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป -โล่รางวัล -เกียรติบัตร

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

**นโยบายที่ ๓** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น  
**ตัวชี้วัด** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และเข้าร่วมการแข่งขันทางการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับ รางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วม การแข่งขัน	- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - โครงการฯ - เกียรติบัตร, โล่, รางวัล - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับ รางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วม การแข่งขัน	- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - โครงการฯ - เกียรติบัตร, โล่, รางวัล - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับ รางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วม การแข่งขัน	- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับ รางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - โครงการฯ - เกียรติบัตร, โล่, รางวัล - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	<p>สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</li> <li>- โครงการฯ</li> <li>- เกียรติบัตร, โล่, รางวัล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	<p>สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการแข่งขัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานสรุปผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</li> <li>- โครงการฯ</li> <li>- เกียรติบัตร, โล่, รางวัล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

นโยบายที่ ๓	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นที่ ๓	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครบทุกระดับชั้น	- โครงการ/กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบฟอร์ม รร.๑ - แบบฟอร์ม รร. ๒ - รายงานผลการนิเทศฯ
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	- โครงการ/กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบฟอร์ม รร.๑ - แบบฟอร์ม รร. ๒ - รายงานผลการนิเทศฯ
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ครบทุกระดับชั้น มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	- โครงการ/กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบฟอร์ม รร.๑ - แบบฟอร์ม รร. ๒ - รายงานผลการนิเทศฯ
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาบางระดับชั้น	- โครงการ/กิจกรรม หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบฟอร์ม รร.๑ - แบบฟอร์ม รร. ๒ - รายงานผลการนิเทศฯ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ/กิจกรรม หรือ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

๑.แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

นโยบายที่ ๓	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
จุดเน้นที่ ๓	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)
ตัวชี้วัด	ร้อยละ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, คณิตศาสตร์, การคิดขั้นสูง นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล, ภาษาต่างประเทศ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	- แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการ เรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ - ผลการประเมินความฉลาดรู้ - สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด
<input type="checkbox"/> ๔	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๕ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	- แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการ เรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ - ผลการประเมินความฉลาดรู้ - สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด
<input type="checkbox"/> ๓	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	- แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการ เรียนรู้ - บันทึกการนิเทศ - ผลการประเมินความฉลาดรู้ - สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด



ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	<p>ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศ</li> <li>- ผลการประเมินความฉลาดรู้</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนทั้งหมด</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	<p>ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล, ด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศ</li> <li>- ผลการประเมินความฉลาดรู้</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๓</b>	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ด้วยกระบวนการ DRAA (Active learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือ Active learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการสรุปผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์</li> <li>- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ร่องรอยการพัฒนาปรับปรุงการสอนตามคำแนะนำของผู้นิเทศ</li> <li>- รายงานสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือ Active learning) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์</li> <li>- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ร่องรอยการพัฒนาปรับปรุงการสอนตามคำแนะนำของผู้นิเทศ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือ Active learning) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning) ทุกระดับชั้น โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหลักสูตรเพศวิถีศึกษาออนไลน์</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือ Active learning) ให้กับผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาด้วยกระบวนการ DRAA (หรือActive learning)
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาให้กับผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๓</b>	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)
<b>ตัวชี้วัด</b>	ร้อยละ ของสถานที่ที่มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life และ Learning

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาในสังกัดกำหนดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๐	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริม พัฒนาทักษะฯ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๔</b>	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทฤษฎีคุณลักษณะ ๖C และศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาที่สามารถใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- แบบสรุปรวสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ให้แก่นักเรียน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- แบบสรุปรวสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ให้แก่นักเรียน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- แบบสรุปรวสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ให้แก่นักเรียน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- แบบสรุปรวสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ให้แก่นักเรียน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) และสรุปรายงานผลการสำรวจแวความสามารถพิเศษฯ ครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- แบบสรุปรวสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test) ให้แก่นักเรียน

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๔</b>	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทหุปัญญา

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดทหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดทหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดทหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดทหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำตามแนวคิดทหุปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด	- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๔</b>	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทหุปัญญา ศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>- สรุปรายการผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เกียรติบัตร/โล่รางวัล</li> <li>- การนำเสนอผลงานของนักเรียน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>- สรุปรายการผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เกียรติบัตร/โล่รางวัล</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการ/กิจกรรม</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>- สรุปรายการผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เกียรติบัตร/โล่รางวัล</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>- สรุปรายการผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เกียรติบัตร/โล่รางวัล</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะการทำงาน อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่นและประเทศจนได้รับรางวัล ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายการผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เกียรติบัตร/โล่รางวัล</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๕</b>	ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment For Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม-นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน



**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๓** ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๕** ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)
- ตัวชี้วัด** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	- รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถูกต้องและครบถ้วนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	- รายงานสรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๖</b>	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ
<b>ตัวชี้วัด</b>	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล - สรุปรูปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๔	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล - สรุปรูปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล - สรุปรูปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล - สรุปรูปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล - สรุปรูปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๖</b>	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับด้าน Digital literacy - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับด้าน Digital literacy - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับด้าน Digital literacy - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับด้าน Digital literacy - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม
<input type="checkbox"/> ๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและยกระดับด้าน Digital literacy ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรทั้งหมด	- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับด้าน Digital literacy - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

<b>นโยบายที่ ๓</b>	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
<b>จุดเน้นที่ ๖</b>	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ
<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ร้อยละ</b> ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการวัดผลประเมินผลและพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนาการวัดผลประเมินผลครบสมบูรณ์ สามารถตรวจสอบได้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการ/กิจกรรม - รายงานสรุปผลการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย - แบบวัดและประเมินผล - แบบสรุปผลการวัดและประเมินผลครบ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร
<input type="checkbox"/> ๔	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนาการวัดผลประเมินผล ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการ/กิจกรรม - รายงานสรุปผลการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย - แบบวัดและประเมินผล
<input type="checkbox"/> ๓	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีการประเมินผล พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนา ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการ/กิจกรรม - รายงานสรุปผลการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย
<input type="checkbox"/> ๒	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- สรุปผลการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย
<input type="checkbox"/> ๑	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย	- สรุปผลการได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตามภารกิจของกลุ่มเป้าหมาย

นโยบายที่ ๔  
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ครบทั้ง ๔ ด้าน	- โครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น หรือ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ - สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ครบทั้ง ๔ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ด้าน	- โครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น หรือ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ - สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อย ๓ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ด้าน	- โครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น หรือ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ - สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อย ๒ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ ด้าน	- โครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น หรือ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ - สรุปรายงานผลโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อย ๑ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	- โครงการ/กิจกรรม การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่น หรือ ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ (ระบุ)

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒** ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทุกระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)</li> <li>- สรุปรายงานและผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ</li> <li>- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริตพร้อมสรุปผล</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ และการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)</li> <li>- สรุปรายงานและผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ</li> <li>- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมความโปร่งใส และต้านทุจริต</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)</li> <li>- สรุปรายงานและผลการประเมินคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA online)</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หรือ</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม หรือ</li> <li>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน หรือ</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>



**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒** ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส และกิจกรรมต่อต้านทุจริตทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

(สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา)

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต - สรุปผลการดำเนินงาน - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/> ๔	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต - สรุปผลการดำเนินงาน - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/> ๓	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต - สรุปผลการดำเนินงาน - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/> ๒	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต - สรุปผลการดำเนินงาน - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/> ๑	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีผลคะแนน เท่ากับร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	- โครงการ/กิจกรรม เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต - สรุปผลการดำเนินงาน - ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน  
 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล  
**ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ และมีผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดี เลิศ ขึ้นไป	-SAR ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการ กำหนดค่าเป้าหมาย - คู่มือการดำเนินงานระบบประกันและการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในแต่ละ ระดับ
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีรูปแบบการบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพ และมีผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในภาพรวมอยู่ ในระดับดี	-SAR ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการ กำหนดค่าเป้าหมาย - คู่มือการดำเนินงานระบบประกันและการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในแต่ละ ระดับ
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมระดับดี	-SAR ของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการ กำหนดค่าเป้าหมาย - ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานในแต่ละ ระดับ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี	-SAR ของสถานศึกษา - ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไม่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมต่ำกว่าระดับดี	- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน  
ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ การเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไป  
ตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาสและสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในมาตรการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใ้ จ่ายเงินงบประมาณครบทุกไตรมาส
<input type="checkbox"/> ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาสเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใ้ จ่ายเงินงบประมาณครบทุกไตรมาส
<input type="checkbox"/> ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณครบทุกไตรมาส	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใ้ จ่ายเงินงบประมาณครบทุกไตรมาส
<input type="checkbox"/> ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานการติดตามการเบิกจ่าย งบประมาณ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานผลการติดตามเร่งรัดการใ้ จ่ายเงินงบประมาณ
<input type="checkbox"/> ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้านให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการกำกับติดตาม เร่งรัด และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- หลักฐานการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- หลักฐานแสดงการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- หลักฐานการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- หลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- หลักฐานการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับภารกิจตามนโยบายและจุดเน้น ครอบคลุมเงินทุกประเภท</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- หลักฐานการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน  
ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของการนำข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอย่างเป็นระบบ

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๓ ระบบขึ้นไป	- หลักฐานระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๒ ระบบขึ้นไป	- หลักฐานระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๑ ระบบขึ้นไป	- หลักฐานระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา - รายงานสรุปผลการดำเนินงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ ภายในเขตพื้นที่การศึกษา	- หลักฐานระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษา มีระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ	- หลักฐานระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน  
ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของผู้บริหาร หรือครูที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์จาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ หลักสูตร	- เกียรติบัตร - เอกสารที่เกี่ยวข้อง/คำสั่ง - ภาพกิจกรรม - การรายงานด้วยวาจา
<input type="checkbox"/> ๔	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาสมรรถนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	- เกียรติบัตร - เอกสารที่เกี่ยวข้อง/คำสั่ง - ภาพกิจกรรม - การรายงานด้วยวาจา
<input type="checkbox"/> ๓	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยการพัฒนาสมรรถนะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- เอกสารที่เกี่ยวข้อง/คำสั่ง - ภาพกิจกรรม - การรายงานด้วยวาจา
<input type="checkbox"/> ๒	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนา	- ภาพกิจกรรม - การรายงานด้วยวาจา
<input type="checkbox"/> ๑	ผู้บริหาร หรือครูในสถานศึกษา มีการพัฒนา	- การรายงานด้วยวาจา



**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔**      ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
**จุดเน้นที่ ๔**      นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน  
**ตัวชี้วัดที่**      ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหาร ครบ ๔ ด้าน

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ครบทั้ง ๔ ด้าน	- รายงานสรุปผลการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน ครบทั้ง ๔ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๓ ด้าน	- รายงานสรุปผลการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน อย่างน้อย ๓ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ด้าน	- รายงานสรุปผลการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน อย่างน้อย ๒ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๑ ด้าน	- รายงานสรุปผลการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน อย่างน้อย ๑ ด้าน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการภายในโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- รายงานสรุปผลการใช้ระบบบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียน

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๕** พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา  
ให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- ตัวชี้วัดที่** ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และ  
พัฒนาจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป ทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ	- รายงานผลการนิเทศส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย -โครงการ/กิจกรรม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย ด้านวิชาการ ด้านการเงินงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป	- รายงานผลการนิเทศส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย -โครงการ/กิจกรรม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย และรายงานงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือ ความสำเร็จจากเครือข่าย	- รายงานผลการนิเทศส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย -โครงการ/กิจกรรม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษาที่มีหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย	- รายงานผลการนิเทศส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย -โครงการ/กิจกรรม -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายความร่วมมือ
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย	- ผลการนิเทศส่งเสริมช่วยเหลือ และพัฒนาความร่วมมือจากเครือข่าย

**แบบประเมินตนเองตามตัวชี้วัดคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

- นโยบายที่ ๔** ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๕** พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษา  
ให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุก  
ภาคส่วน
- ตัวชี้วัดที่ ร้อยละ** ของสถานศึกษาที่ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการ  
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การประเมินตนเอง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง
<input type="checkbox"/> ๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดีมาก ค่าคะแนนที่ได้รับ ๘๕-๑๐๐	- สรุปผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประกาศผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับดี ค่า คะแนนที่ได้รับ ๗๐-๘๔.๙๙	- สรุปผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประกาศผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับพอใช้ ค่าคะแนนที่ได้รับ ๖๐-๖๙.๙๙	- สรุปผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประกาศผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบ ๕ ขั้นตอน และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีของสถานศึกษา ในระดับปรับปรุง ค่าคะแนนที่ได้รับ ๐-๕๙.๙๙	- สรุปผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ประกาศผลการดำเนินงาน
<input type="checkbox"/> ๑	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอน	- สรุปผลการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
เรื่อง นโยบาย จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กำหนดนโยบาย จุดเน้น (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ดังนี้

**นโยบายที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย**

**จุดเน้นที่ ๑** พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์และภัยที่เกิดจากโรคร้ายทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ

**จุดเน้นที่ ๒** ปลูกฝังองค์ความรู้ ทักษะคิด และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่

**นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ ๑** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๒** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**นโยบายที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**จุดเน้นที่ ๑** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทยของท้องถิ่น

**จุดเน้นที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น

**จุดเน้นที่ ๓** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทฤษฎี ศึกษาคความถนัดและศักยภาพของนักเรียนจัดการศึกษา เพื่ออาชีพและการทำงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริง สู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ

#### นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

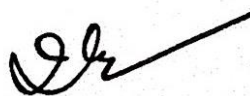
จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผล

จุดเน้นที่ ๔ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวันชัย เกิดมีโกชน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายวันชัย เกิดมีโกชน์     | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร    |
| ๒. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |
| ๓. นายอุดม อินทา             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |

### คณะทำงาน ชุดที่ ๑ กำหนดกรอบตัวชี้วัด

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางไพรินทร์ เหมบุตร           | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                    |
| ๒. นางจุฬาลักษณ์ ศรีเลี่ยมทอง    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                              |
| ๓. นางกัลยา พึ่งเจียม            | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  |
| ๔. นางทรงศิริ อุณพานิชย์         | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  |
| ๕. นางวาสนา ศักดิ์ศรีพานิชย์     | หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน  |
| ๖. นางสาวนารีรัตน์ บุญย์เสนาะ    | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                    |
| ๗. นางสาววรรณชิกา รักพ่วง        | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  |
| ๘. นายธีระฉันทน์ นิตินันท์วัฒน์  | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                               |
| ๙. นายธนิศย์ สุขโช               | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศ |
| ๑๐. นางละมุล เหล่าทอง            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๑. นางสาวธัญรดี พากเพียร        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๒. นายเทพพงษ์ ธวัชบัณฑิต        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๓. นายประจิม เมืองแก้ว          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๔. นางสาวณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๕. นางพิมพ์พรรณ คำภีระยศ        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๖. นางสาวฐานิตา แก้วศรี         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๗. นางสาวปัทมา มีชันหมาก        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |
| ๑๘. นายกนกชัย มาลัยวงศ์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   |

### คณะทำงานชุดที่ ๒ การจัดทำตัวชี้วัด

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางไพรินทร์ เหมบุตร        | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นางจุฬาลักษณ์ ศรีเลี่ยมทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์           |
| ๓. นางกัลยา พึ่งเจียม         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                           |
| ๔. นางทรงศิริ อุณพานิชย์      | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                               |
| ๕. นางวาสนา ศักดิ์ศรีพานิชย์  | หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน                               |
| ๖. นางสาวนารีรัตน์ บุญย์เสนาะ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                 |
| ๗. นางสาววรรณชิกา รักพ่วง     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                         |

๘.	นายธีระฉันทน์ นิตินันท์วัฒนโน	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๙.	นายธนิตย์ สุขโข	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๐.	นางละมุล เหล่าทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๑.	นางสาวธัญรดี พากเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒.	นายเทพพงษ์ ธวัชบัณฑิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๓.	นายประจิม เมืองแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔.	นางสาวณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๕.	นางพิมพ์พรรณ คำภีระยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๖.	นางสาวฐานิตา แก้วศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๗.	นางสาวปัทมา มีชันหมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๘.	นายกนกชัย มาลัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙.	นางรุ่งทิพย์ ศิริจันทร์วงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
๒๐.	นางสาวเบญจา ประดิษฐ์	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ
๒๑.	นางสาวอรกานต์ กัณหา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๒๒.	นางสาวจินตนา ยิ้มสนิท	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๒๓.	นางธนพร ครุฑอ่อน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๒๔.	นางสาวนิภาภัทร บุญน่วม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๕.	นางกิตติยา จันทน์น้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๖.	นางสาวภรภัทร รัตนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๗.	นางเรณู ชมอุต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๒๘.	นางกฤติยาณี ประทุมทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๒๙.	นางสาวธราภรณ์ สีม่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓๐.	นางนิชรา ทศน์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓๑.	นางสุพรรณษา เพชรรัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓๒.	นางสาวธัญชนก กรวิภาณินันท์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
๓๓.	นางบัวเรือน พงษ์เสื่อ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓๔.	นางสาวทรัพย์สิน รักพ่วง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๓๕.	นางจรรยา ภูทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๓๖.	นางสาววัลญา ภูสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓๗.	นายวุฒิศักดิ์ สิริโสภณรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓๘.	นางสาวเกตุกนก ม่วงทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓๙.	นางสาวภรณ์เทพ แก้วเนตร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๔๐.	นางสาวรัตนา ปัญญาแสน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๔๑.	นางวรินทร์รัตดา แวนแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๒.	นางสาวอำพรรัตน์ ลพเกต	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน




๔๓. นางสาวสุพิชชา ฉัตรกัน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๔. นางสาวอัจฉรา โพธิ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๕. นางสาวอุบล แสงโทโพธิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจิตติวรรณ พิโยค	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๔๗. นายภูเมธ สุวรรณชุตikul	พนักงานพิมพ์ดีด
๔๘. นางสาวกุลสุพัชร ปรีक्षा	พนักงานราชการ
๔๙. นายอนุชิต สุมาลี	พนักงานราชการ
๕๐. นางสาวชุตินฉัตร ชุตินธรากร	พนักงานราชการ
๕๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง พรสุดา จุจันทร์	ครูอัตราจ้าง
๕๒. นางสาวเกตุแก้ว เพิ่มธัญกิจ	ครูอัตราจ้าง
๕๓. นางสาวนิสาภรณ์ เรืองศรี	พนักงานพิมพ์ดีด
๕๔. นางสาวนุชนาฏ สีเขียว	พนักงานพิมพ์ดีด

#### บรรณาธิการกิจ

๑. นายวันชัย เกิดมีโกชน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๒. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๓. นายอุดม อินทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๔. นางไพรินทร์ เหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. นางจุฬาลักษณ์ ศรีเลี่ยมทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. นางกัลยา พึ่งเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๗. นางทรงศิริ อุนพานิชย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๘. นางวรสนา ศักดิ์ศรีพานิชย์	หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน
๙. นางสาวนารีรัตน์ บุญเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๐. นางสาววรรณชิกา รักพวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๑. นายธีระฉันทน์ นิตินันท์วิวัฒน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒. นายธนิตย์ สุขโข	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๓. นางละมุล เหล่าทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางสาวธัญรัตน์ พากเพียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๕. นายเทพพงษ์ ธวัชบัณฑิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๖. นายประจิม เมืองแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๗. นางสาวณัฐชญาณ์ รัตนสถาพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๘. นางพิมพ์พรรณ คำภีระยศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙. นางสาวฐานิตา แก้วศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๐. นางสาวปัทมา มีชันหมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๑. นายกนกชัย มาลัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๒. นายไพชยนต์ ศรีม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๒๓. นายไพโรจน์ วชิรินทรวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา                        |
| ๒๔. นางสาวจุฑามาศ วงศ์เขียว  | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิไกรวิทยา                        |
| ๒๕. นางจรรยา ศรีสาร          | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยาคม              |
| ๒๖. นางสาวภัทราวดี ปิณฑวิหค  | ผู้อำนวยการโรงเรียนคณสีพิทยาคม                       |
| ๒๗. นายจักรพงษ์ สุขสบาย      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๒ กำแพงเพชร |
| ๒๘. นางนิภาวดี น่วมอินทร์    | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัชรวิทยา                   |
| ๒๙. นายอภิธาร คำสีทา         | ครูชำนาญการ โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์           |
| ๓๐. นายอนาลัส คาลแคล         | ครูชำนาญการ โรงเรียนวังแกมพิทยาคม                    |



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ